

T.C
SAPANCA KAYMAKAMLIĐI
NAZMIYE ÖMER SÖZER İLKOKULU



STRATEJİK PLANI

2023

2019



İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerimden, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk



SUNUŞ

Ülkemizin geleceğinden sorumlu kurumlardan biri olan eğitim kurumlarında çağdaş medeniyetin ortağı bireyler yetiştirmek, yaşanılabilir bir çevre oluşturmaya katkıda bulunmak, eğitimde insani değerleri ön planda tutmak, eğitimde demokrasi kültürü olan kararlara katılımını sağlanmak, paydaşları bilgi ve kültüründen faydalandırmak, yapılacak olan faaliyetlerin planlı bir şekilde yürütmek, verimliliği artırılmak, sürekli gelişim sağlanmak için insanın kendisini gerçekleştirmesinin önündeki engellerin kaldırılması gerekmektedir

İyi insan, iyi yurttaş, sorumluluklarının bilincinde, ülkesini seven, geleceğe güvenle bakabilen, Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, geleceğimizi emanet edebileceğimiz bir gençlik için hepimizin yapabileceği bir şeyler mutlaka vardır.

Geleceğimiz, umutlarımız olan yavrularımızı cesaretlendirmek, önlerini açmak, başaracağına inandırmak, güvendiğimizi hissettirmek, önemli olduklarını anlamalarını sağlamak, ilgi göstermek, destek vermek, örnek olmak, yol göstermek ve yol olmak zorundayız. Kamu Yönetimi Reformu'yla, Yüksek Planlama Kurulu kararlarında ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununda, kurumların stratejik planlarını hazırlamaları ve kuruluş bütçelerini bu plan doğrultusunda oluşturmaları öngörülmüştür. Bu amaçla okulumuzun eğitimdeki amaç ve hedeflerinin yer aldığı Stratejik Planımız büyük önem taşımaktadır.

Okullarımızda yürütülen Toplam Kalite Yönetimi çalışmaları yöneticilerimizi desteği olursa daha hızlı bir ivme kazanarak uygulama alanı bulacaktır

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, AR-GE birim sorumlularına, tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür eder Nazmiye- Ömer Sözer İlk ve Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planının kurumumuza başarılar getirmesini dilerim.

Mehmet ÖZAYTÜRK
Okul Müdürü

GİRİŞ	1-7
I. BÖLÜM.....	8
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	12
II. BÖLÜM.....	13
DURUM ANALİZİ.....	
1. Tarihi Gelişim	14
2. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi.....	15
3. Faaliyet Alanları ve Ürün Hizmetleri.....	16
4. Kurum İçi Analiz.....	17
5. Kurum Dışı Analizi.....	21
III. BÖLÜM	25
GELECEĞE YÖNELİM.....	26
1. Misyon, Vizyon	26
2. Değerlerimiz ve İlkelerimiz	27
3. Stratejik Plan Genel Tablosu.....	28
4. Tema, Amaç, Hedef ve Tedbirler.....	29
1. Tema: Eğitim ve Öğretime Erişimin Artırılması	29
2. Tema: Eğitim ve Öğretimde Akademik Başarının Artırılması	30
3. Tema: Okulumuzun Kurumsal Performansının Artırılması.....	33
IV. BÖLÜM	34
MALİYETLENDİRME	35
V. BÖLÜM	36
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME.....	37
ONAY	39

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Sıra	Adı Soyadı	Ünvanı
1	Mehmet ÖZAYTÜRK	Okul Müdürü
2	Necati BAŞAR	Muhtar
3	İsmail CEBEÇİ	Okul Aile Birliği Başkanı

TABLO 2: STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ

Adı Soyadı	Branşı-Görevi	Kuruldaki Görevi
CANAN YURT	Müdür Yardımcısı	Başkan (Ekip Lideri)
MUAZZEZ KALAYCI	Sınıf Öğretmeni	Üye
DEVRİM ÖZKUL	Sınıf Öğretmeni	Üye
ARZU SALBAŞ	Sınıf Öğretmeni	Üye
REYYAN AKDAĞ	Aile Birliği Başkanı	

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

OKULUN TANITIMI

Mahallemizde okul olarak 1967 yılında Fevzi UZUN 'a ait binanın alt katında bir sınıf oluşturularak eğitim – öğretime başlamıştır.

1969 yılında devlet eliyle üç dersaneli bir okul yaptırılmış. Birleştirilmiş sınıf uygulaması yapılan bu binaya 1980 yılında iki derslik , 1985 yılında bir derslik olmak üzere devlet tarafından yaptırılmış ve okul normal eğitim yapar hale gelmiştir.

1990 yılında devlet tarafından beş derslikli yeni bir bina yapılmak üzere ihale edilmiş bu sırada Okul Aile Birliği ve Koruma Derneği , Kaymakamlık işbirliği yaparak beş dersliği on dersliğe çıkarma kararı almışlar ve bunu mahalle halkının gayretleri ile uygulamaya koymuşlar. Yeni bina iki katlı on derslikli olarak 1990-1991 öğretim yılının ikinci döneminde ikinci kademeye de öğrenci alınarak İlköğretim ismiyle eğitime başlamıştır.

Yapılan yeni bina ile okulumuzun derslik sayısı on altıya yükselmiştir.

2012' yılında Hayırsever işadamı Sinan DERELİ ve ailesi tarafından eski okul binaları ve yerleşimi yıkılarak okulumuzun yeni binasının yapımı başlatılmıştır.

2013-2014 Eğitim Öğretim yılı ile birlikte yeni okul binamız bitirilmiş ve eğitim öğretim yeni binada devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: SAKARYA		İlçesi: SAPANCA			
Adres:	GÖL M. HAFIZ SEFER C. NO:2	Coğrafi Konum (link)*:	http://nazmiyeomersozerilkokulu.meb.k12.tr/tema/iletisim.php		
Telefon	264-5825095	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	732729@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://nazmiyeomersozerilkokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	732729	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1990		Toplam Çalışan Sayısı *	14		
Öğrenci Sayısı:	Kız	115	Öğretmen Sayısı	Kadın	9
	Erkek	140		Erkek	5
	Toplam	255		Toplam	14
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		21	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		21
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		20	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		0	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		6

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı		1	1
Sınıf Öğretmeni	5	7	12
Branş Öğretmeni		1	1
Rehber Öğretmen			
İdari Personel			
Yardımcı Personel			
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları	5	9	14

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	49	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	12	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	12	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	28	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	98	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	2800	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2200			
Okul Kapalı Alan (m2)	8000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	400			
Kantin (m2)	200			
Tuvalet Sayısı	60			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1A	6	15	21	3A	10	14	24
1B	6	14	20	3B	10	14	24
1C	9	12	21	3C	12	12	24
2A	9	15	24	4A	8	12	20
2B	10	14	24	4B	6	12	18
2C	9	15	24	4C	7	11	18

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışma durumundaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	12	TV Sayısı	
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	1	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı		Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı		İnternet Bağlantı Hızı	24

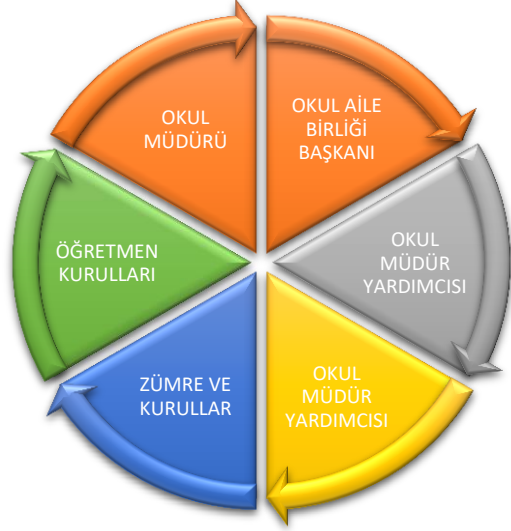
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	14000	12000
2017	16000	13000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde bulunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılmıyorum	Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	84	24	5		
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	45	55	12	1	
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	73	39	1		
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	23	55	35		
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	85	24	4		
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	22	45	43	3	
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler	91	21	1		
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	54	48	11		
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	60	38	15		
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	91	19	3		
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	88	23	2		
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	47	41	25		
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler	33	57	23		

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1		

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılmıyorum	Katılıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	7	6	4	2	
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	9	5	4	1	
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	3	2	8	5	1
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	14	5		0	
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	12	6	1	0	
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	9	4	3	3	
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	2	8	6	3	
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	4	5	6	4	
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak	3	6	8	2	
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik	4	4	6	5	
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını	3	6	8	2	
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	2	5	11	1	
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	11	6	1	1	

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1		

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılmıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	72	15	0		
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	34	46	7		
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	52	30	5		
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	11	46	28	2	
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	73	13	1		
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	13	36	38		
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler	69	14	4		
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	42	39	6		
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	48	29	10		
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	69	16	2		
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	71	13	3		
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	35	32	20		
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler	21	48	18		

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1		

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ

1. Tecrübeli idareci ve öğretmenlerle birlikte dinamik ve genç bir kadronun çalışıyor olması.
2. Okul idaresinin değişime ve gelişime açık olması
3. Sınıflardaki öğrenci sayılarının 24'e sabit olması.
4. Okul Binasının yeni olması
5. Okulun doğal çevresinin güzel olması
6. Gürültüden uzak olması
7. Bahçesinin geniş ve havasının temiz olması
8. Okulun web sayfasının bulunması ve bilgi teknolojisi sınıfının bulunması
9. Teknolojiyi kullanabilen çalışanlarının çok olması ve teknolojik olanaklarının yeterli olması.
10. Araç-gereçlerin yeterli olması.
11. Devamsızlık ve disiplin olaylarının olmaması.
12. Okul öncesi eğitim için yeterli fiziki olanak, araç-gereç ve personelin bulunması

13. Okul yönetimi ve öğretmenler arasındaki diyalogun gayet olumlu olması. 14. Okulun çok amaçlı salonunun olması. 15. Yemekhane ve Kantininin olması 16. Kadrolu Öğretmen Sayısının yeterli olması. 17. Okul kütüphanesinin olması
ZAYIF YÖNLERİMİZ
1. Okul -Aile - Veli işbirliği ve iletişiminin istenen seviyeye ulaşmamış olması. 2. Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği.
3. Öğrencilere aile desteğinin yetersizliği.
4. <i>Temizlik personeli yetersizliği.</i>
FIRSATLAR
1. Eski mezunların kuruma katkı sağlayabilecek konumlarda olmaları.
2. Okul Aile Birliğinin etkin olarak çalışması.
3. Kamu kurum ve kuruluşlarının okulumuza olumlu bakışları.
4. Öğrenmenler arasındaki uyumlu bir çalışma ortamının mevcut olması
5. Öğrencilerin bilgilere ulaşması için her türlü imkânın mevcut olması
6. Yenilikçi projelere karşı üst yöneticilerin destekçi olması
TEHDİTLER
1. Finanssal kaynakların yetersizliği.
2. Okul girişinin anayola açılması.
3. Velilerin Sosyo-ekonomik düzeyleri, veli ve toplum desteğinin güçlü olmaması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı
2	Okula Devam/ Devamsızlık

3	Okula Uyum, Oryantasyon
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler
5	Yabancı Öğrenciler

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim
3	Sınıf Tekrarı
4	Yönlendirme
5	Ders araç gereçleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim
2	Kurumsal Yönetim
3	Donanım
4	Temizlik, Hijyen
5	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
6	Taşıma ve servis

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Çalışanların ve öğrencilerin huzur ve güvenini temin ederek, çatısı altında bulunduğu mekânda mutlu olmasını sağlamak, Türk Milli Eğitimi'nin temel amaçlarını gerçekleştirmek, öğrencilerin kendilerinde var olan yeteneklerini keşfederek geliştirmek ve topluma yeni değerler kazandırmak, bilişim teknolojisini kullanabilen, çağdaş düşünen; milli, manevi, insani, evrensel etik değerlere sahip tam donanımlı iyi insan, iyi vatandaş yetiştirmek

VİZYONUMUZ *

Okulumuz köklü ve birikimli geçmişi ile geleceğe güven veren; sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere verdiği önem ve elde ettiği başarılarıyla cazibe merkezi a kalite Eğitim, Öğretim ve Kültür kurumu olmak!

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

Okulumuzun tüm çalışmalarda aşağıdaki değerler ön planda tutulur.

Şeffaflık: Çalışmalar paydaşların erişimine açık olarak gerçekleştirilir. Her düzeyde yetkilinin eylem ve kararından dolayı hesap verme yükümlülüğü vardır.

Adalet: Okul yönetimi, kurum çalışanları arasında ayırım yapmaz, özveriye ve çalışmaya önem verir ve emeğe saygı göstererek

performans deęerlendirmesi yapar.

İşbirliği, dayanışma ve paylaşma: Okul çalışanları işbirliği, dayanışma ve paylaşma anlayışı içinde hareket eder.

Yenilikçilik ve yaratıcılık: Çalışanlar yenilikçi ve yaratıcı, düşünce ve görüşlerini serbestçe dile getirirler ve risk alırlar.

Katılımcılık: Çalışanlar, bireysel özellik ve idealizmlerini koruyarak her kademedeki yönetim süreçlerine katılırlar.

Mükemmeli aramak: Çalışanlar, okulun tüm çalışanlarını sürekli olarak iyileştirmek ve geliştirmek anlayışıyla hareket ederler.

Çevrecilik: Okul paydaşları çevreye duyarlıdır, doğal yaşamı korur ve geliştirir.

Geleceğe inanmak: Okul paydaşları geleceğe ümitle bakar ve geleceği kendileri yaratmaya çalışır.

Toplum yararı: Okul çalışanları her şeyden önce toplum yararını gözetir ve bunu bireysel yararlarından üstün tutarlar.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. ***

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	78	80	85	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokula devam etme oranı(%)	98	99	100	100	100	100
PG.1.1.c	Ortaokula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	88	90	95	100	100	100
PG.1.1.d	Örgün Eğitimde 20 Gün ve Üzeri Devamsız öğrenci oranı (%)	2	0	0	0	0	0

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Oryantasyon eğitimi için veliler iletişim yoluyla bilgilendirilecek.	Müdür Yardımcısı	1-15 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Bir eğitim ve öğretim yılında sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında faaliyete katılan öğrenci oranı %	65	68	70	72	74	76
PG.1.1.b	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	4.sınıf 81	82	85	85	85	90
PG.1.1.c	Takdir Teşekkür ve onur belgesi alan öğrenci oranı (%)	4.sınıf 48	50	50	50	50	50
PG.1.1.d	Öğrenci başına bir yılda okunan kitap sayısı	16	18	20	22	24	25

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencileri yarışmalara, sosyal ve kültürel faaliyetlere yöneltmek. Okulun imkanlarının öğrencilerin ve velilerin farkında olmalarını sağlamak. Bazı alanlarda üstün başarı gösterenlere ödül verilmesi.	Okul idaresi Veliler Öğretmenler	Eğitim öğretim Yılı süresince
1.1.2	Ölçme değerlendirme yöntemlerine dikkat edilmesi. Yetiştirme ve destekleme kurslarıyla başarıyı artırma. Performans tespit sınavları uygulama.	Okul idaresi Veliler Öğretmenler	Eğitim öğretim Yılı süresince
1.1.3	Özel yetenekleri olan öğrenciler tespit edilerek sponsor temin etme, çeşitli klüplere yönlendirme yapılması	Okul idaresi Veliler Öğretmenler	Eğitim öğretim Yılı süresince
1.1.4	Okulun kütüphanesinin her zaman açık ve aktif tutulması, derslerde öğretmenlerin kitap okumayı kitaptan araştırma yapmayı sağlayacak çalışmalara yönlendirmesi . kitap okuma yarışmalarının düzenlenmesi, çok kitap okuyanlara ödül verilmesi	Okul idaresi Veliler Öğretmenler	Eğitim öğretim Yılı süresince

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Veli toplantıları ve ziyaretleri oranı						
PG.1.1.b	Velilerin okula ilgisini arttırmak için gerçekleştirilen faaliyet sayısı						
PG.1.1.c.							

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuz öğrencilerinin ders ve akademik başarılarını artırmak amacıyla veli toplantıları ve ziyaretleri arttırılacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi	Eğitim öğretim Yılı süresince
1.1.2	Rehberlik servisi ve uzmanlar tarafından sınavlarla ilgili seminerler düzenlenecek	Okul İdaresi Rehberlik Servisi	Eğitim öğretim Yılı süresince
1.1.3	Yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısını arttırılacak.	Ders öğretmenleri Okul İdaresi	Eğitim öğretim Yılı süresince

.....

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okuldaki yaralanmalı vaka oranları	27	25	20	18	15	10
PG.3.2.b	EBA dan yararlanma oranları (%)	32	35	40	45	55	60
PG.3.3.c.							

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	İş Sağlığı ve güvenliği tedbirlerini uygulamak	Tüm Öğretmenler	Eğitim öğretim Yılı süresince
1.1.2	Öğrencilerin EBA ya kolay ulaşımı sağlanacak.	Tüm Öğretmenler	Eğitim öğretim Yılı süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	12000	15000	15000	18000	19000	20000
TOPLAM	12000	15000	15000	18000	19000	20000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.